

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия им.
Ю.А. Гарнаева»

Шехматов С.А.
Приказ № _____
от «27» _____ 2010г



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования БМР
Шехматова Н.Н.
«27» _____ 2010 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «Гимназия имени Героя
Советского Союза Ю.А. Гарнаева
г.Балашова Саратовской области»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2010г

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева
г. Балашова Саратовской области»
до 2015 года

I. Краткая аннотация программы

Программа развития гимназии имени Ю.А. Гарнаева является стратегическим документом, определяющим миссию, идеологию, концептуальные основы и основные направления деятельности по преобразованию гимназии на период с 2010 до 2015 год.

Программа определяет цели обучения, воспитания, развития учащихся, пути их достижения, ожидаемые результаты развития гимназии на обозначенный период. В программе представлен анализ состояния образования в гимназии, контингента, кадрового состава, материальной базы, дана характеристика инновационных процессов.

Статус программы – гимназическая.

Основными **социальными заказчиками и партнёрами** гимназии являются:

- родители обучающихся;
- Управление образования администрации Балашовского муниципального района;
- промышленные предприятия;
- Вузы, ссузы г. Балашова.

Исполнители и соисполнители программы:

Программа реализуется силами гимназического сообщества при непосредственной помощи и поддержке управляющего совета, попечительского совета и совета выпускников гимназии.

Управление программой осуществляет Управляющий совет гимназии после утверждения её педагогическим советом и согласования с родительским комитетом гимназии, а также Советом учащихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет. Предполагаются следующие этапы освоения и внедрения новой концепции развития гимназии:

I этап (2010-2011 гг.) – констатирующий – осуществление проблемно-ориентированного анализа, представление аналитического обоснования концепции развития гимназии, составление плана-программы деятельности по реализации концептуальных целей и задач, проведение конкурса образовательных и воспитательных проектов.

II этап (2011-2013 гг.) – практический – апробация и внедрение концептуальных идей развития гимназии, корректирование планов и проектов, организация образовательного процесса.

III этап (2013- 2015 гг.) – результативный – выявление динамики процесса развития учащихся, осуществление анализа результатов развития гимназии в целом; осуществление самоконтроля, подготовка выводов и экспертной оценки результатов развития гимназии.

Документы, лежащие в основе разработки программы развития:

Закон РФ "Об образовании", Конвенция о правах ребёнка, Национальная доктрина образования в Российской Федерации (от 04.10.2000г), Концепция модернизации российского образования, Государственные образовательные стандарты 2 поколения, Программа развития образования Балашовского муниципального района.

II. Информационная справка о гимназии

Краткие сведения об истории и традициях гимназии

Средняя общеобразовательная школа №1 была открыта на базе 2-х классной женской прогимназии, первого учебного заведения города Балашова, которая разместилась в доме купца Н.И. Самородова в 1899 году. В 1903 году на базе данной прогимназии открылась 8-классная гимназия, преобразованная в 1918 году в единую трудовую школу II ступени, а затем в 1930 году – в фабрично-заводскую семилетку. Статус «Средняя общеобразовательная школа №1» она получила в 1935 году. С 1968 года школа стала носить имя Героя Советского Союза, заслуженного летчика-испытателя, Гарнаева Юрия Александровича, своего выпускника. В 2008-2009 учебном году гимназии исполнилось 110 лет. Этот юбилей стал событием в культурной жизни города, так как за 110 лет своего существования школа воспитала не одну тысячу достойных граждан, которые внесли ощутимый вклад в историю города и страны. Помимо Ю.А. Гарнаева, здесь учились еще 4 Героя Советского Союза, участники Великой Отечественной войны: П.Г. Рябых, В.Д. Ревякин, В.П. Сергеев, Н.И. Фомин и Герой России Г.Д. Ионин.

В 2003 году школе возвращен первоначальный статус гимназии.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Из 544 учащихся, обучающихся в гимназии, базовое образование в рамках образовательного стандарта осваивают 100% учащихся. Хорошим подтверждением высокого уровня образования выпускников является их конкурентоспособность при поступлении в вузы и наличие медалей.

Данные за последние 5 лет:

Год	Классы комплект ы	Кол- во уч- ся	ГПД	КУ	Второго дники	КЗ	Вып ускн ики	Медалисты	Призер ы олимпи ад	Проф. классы
03-04	28	611	3	100%	-	44,5%	68	1-золото, 3-серебро	7	6
04-05	26	574	4,5	99,6%	2	47%	53	1- серебро	7	5
05-06	26	543	5	99,6%	1	48,6%	45	1-золото, 3-серебро	12	4
06-07	25	514	5	100%	-	52%	43	5- серебро	16	4
07-08	25	474	5	99,3%	3	55%	35	3 серебро	16	4
08-09	24	509	5	100%	-	59%	30	4 серебро	21	3

Участие в олимпиадах, конкурсах – это традиционное направление в работе гимназии. Ежегодно в рамках предметных недель и декад в I туре школьного этапа олимпиад принимают участие не менее 200-300 учащихся, а во II туре муниципального этапа – не менее 30-40 учащихся. Стабильным остается число призеров и лауреатов.

Гимназия принимает участие в приоритетном национальном проекте «Образование», проекте «Наша новая школа». Гимназия выиграла грант во всероссийском конкурсе «Лучшие школы России- 2007» и грант в областном конкурсе «Лучшая школа области - 2009». По результатам мониторинга 2008-2009 учебного года, который проводился Региональным центром оценки качества образования, гимназия из 467 учебных заведений находится на четвертом месте.

Гимназия имеет эффективный опыт преподавания математики, русского языка и литературы, английского и немецкого языков, обучения учащихся начальных классов. Сложилась система внеклассной работы, в том числе проектной и исследовательской, по учебным предметам. Конкурсы стенгазет, математические, химические и грамматические бои, турниры, суды, учебные заседания, аукционы, калейдоскопы, викторины, отчеты, выставки рисунков и творческих работ учащихся – вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых в течение предметных недель и декад.

Социальный заказ на гимназическое образование

Гимназия – среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие личности, обладающей продуктивным и творческим мышлением, способностью к саморазвитию, самоопределению;

Гимназическое образование должно обеспечивать высокий уровень развития учащихся, высокий уровень знаний и эрудиции;

Гимназическое образование должно иметь гуманистический характер, способствовать воспитанию высоконравственной, духовно-богатой личности;

Гимназия должна на высоком уровне обеспечивать получение современного образования, отвечающего стандартам качества;

В гимназии целенаправленно формируют у учащихся мотивацию учения, самосовершенствования, творческого освоения действительности;

В гимназии должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества преподавания;

Уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для возможности ведения экспериментальной работы;

В гимназии должен быть создан тёплый психологический климат сотворчества, сотрудничества, взаимоуважения;

Материально-техническая база гимназии должна постоянно совершенствоваться и обновляться, являться достаточной для обеспечения качества образовательного процесса.

Организация работы гимназии.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – 5-дневная рабочая неделя для начальных классов. 6 дневная рабочая неделя для остальных классов, продолжительность урока 45 минут (1 класс: 35 минут). Во всех классах проводится рубежный и итоговый контроль по четвертям и полугодиям.

По окончании учебного года организована трудовая практика: 5-6 классы проходят её на станции юннатов, 7-10 классы – на ремонте гимназии и в производственных бригадах.

Число учащихся на начало 2009-2010 учебного года – 544;

Количество классов и учащихся по ступеням:

начальная школа (1-4 классы) – 10 (241 ученик);

основная школа (5-9 классы) – 12 (263 ученика);

средняя школа (10 классы) – 4 (51 ученик);

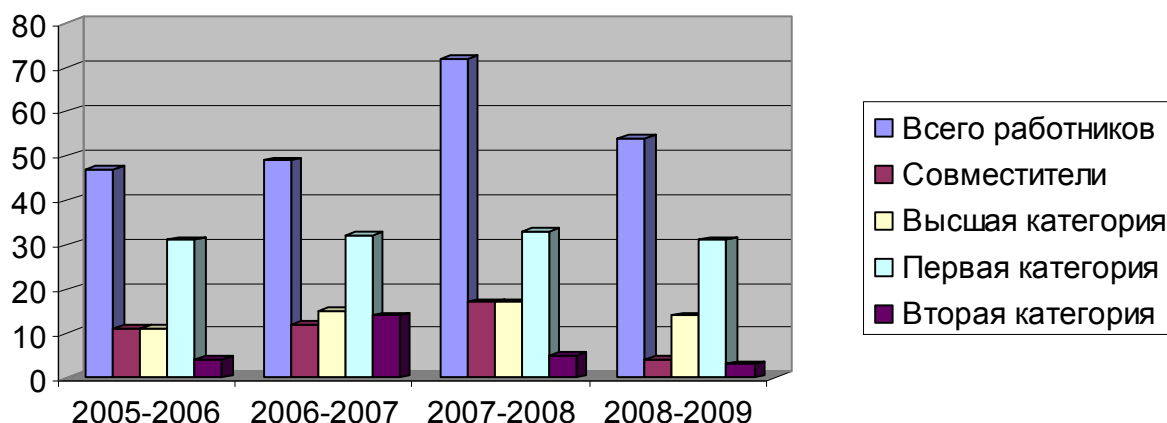
Характеристика педагогического коллектива.

.Сведения о кадрах

		2007	2008	2009
Условия труда	Штатные	50	54	51
	Совместители	13	18	4
Образовательный ценз	Высшее	63	72	51
	Н/высшее	-	-	-
	Средне-специальное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
Аттестовано	16 разряд	0/1	0/1	0/1
	15 разряд	-	-	-
	14 разряд	13/3	18/3	14/4
	13 разряд	30/4	32/3	31/0
	12 разряд	5/0	5/0	4/0
Ученая степень	Доктор наук	-	-	-
	Кандидат наук	5	8	4

Уровень профессионального мастерства	Отличник народ.образ.	3	4/1	3
	Учитель года (лауреат)	1	1	1
	Учитель России	2	1	1
	Почетные работники	8/2	9/1	15/3

Сравнительная диаграмма роста профессионального мастерства педагогических работников МОУ "Гимназия им.Ю.А.Гарнаева"



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Для большинства педагогов, работающих в гимназии, характерно соответствие двум требованиям к учителям: исполнительная дисциплина высочайшего уровня и постоянное проявление инициативы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения профессиональной компетенции учителей созданы 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей физико-математического цикла;
- классных руководителей;
- учителей физической культуры, ОЗОЖ, ОБЖ;
- учителей химико-биологического цикла.

Управление работой методических объединений осуществляется научно-методическим советом.

В гимназии создана система обобщения и распространения передового опыта педагогов гимназии. Свои педагогические находки представляют на конференциях разного федерального, регионального, муниципального уровней, районном конкурсе «Учитель года», Конкурсе исследовательских и творческих работ «Методическая шкатулка», Фестивале педагогических идей, региональном конкурсе «Грани педагогического исследования» и др.

Особенности управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, демократии и гласности. В управляющей системе можно выделить несколько уровней:

1 уровень – педагогический совет, директор, Совет Гимназии, Управляющий совет, Попечительский совет.

Педагогический совет под председательством директора Гимназии:

- обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и распространению передового опыта;
- проводит опытно-экспериментальную работу, определяет взаимодействия учебного заведения с вузами, обществами, другими государственными и общеобразовательными организациями;
- совместно с администрацией Гимназии создает условия для педагогического образования родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство Гимназией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор Гимназии несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Гимназии.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Гимназии, не входящие в компетенцию Педагогического совета и Учредителя.

Совет Гимназии – орган самоуправления гимназией, состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учеников, осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство гимназией.

Цель деятельности Совета гимназии – руководство функционированием и развитием гимназии в соответствии со стратегическими документами: Программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Задачи Совета гимназии:

- определение перспективных направлений функционирования и развития гимназии (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития гимназии.

Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Гимназии;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству ее помещений и территории.

2 уровень – административный совет, заместители директора;

Административный совет:

- планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- планирует текущую работу педагогического коллектива;
- вырабатывает нормативные документы, регламентирующие отдельные стороны работы педагогического коллектива

3 уровень – научно-методический совет и метод объединения, родительские комитеты.

Научно-методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива гимназии в целях осуществления руководства научно-методической деятельностью.

Методическое объединение является структурным подразделением методической службы гимназии, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей, наставников и др.).

Родительский комитет оказывает содействие администрации гимназии:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Целями создания и деятельности Совета учащихся являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

4 уровень – органы детского самоуправления, учащиеся, родители, педагоги. ОСК (общество старшеклассников), Город радости, Юнги (юные гимназисты) – детские общественные организации, являющиеся органами ученического самоуправления в гимназии, основанными на согласии и сотрудничестве.

Система управления представляет собой сеть связей между уровнями по вертикали и горизонтали. Особую роль в управлении гимназией играет попечительский совет.

Состояние материально-технической базы.

Благоустроенное помещение гимназии включает 35 кабинетов, из них 31 оборудованы как учебные кабинеты. Медпункт, досуговая комната, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, столовая на 120 посадочных мест, 2 современных компьютерных класса, локальная сеть с выходом в Интернет, лингафонный кабинет, мультимедийные установки, интерактивные доски. Имеются библиотека, актовый и 2 спортивных зала, помещение для внеклассной и внеурочной работы с отдельным актовым залом и кабинетами для проведения занятий. При гимназии имеется спортплощадка.

Безопасность общеобразовательного учреждения

Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией и другим оборудованием, обеспечивающим противопожарную и антитеррористическую безопасность. Организовано обучение учащихся и персонала правилами пожарной и антитеррористической безопасности. Проводится практическая отработка действий в случае возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность учащихся интегрирована в общий процесс обучения и развития. Система воспитательной работы строится на основе:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- воспитания здорового образа жизни;
- экологического воспитания;
- эстетического воспитания.

Традиционными формами воспитательной работы являются: научно-практические конференции, предметные декады и недели, месячники военно-патриотической и спортивной работы, олимпиады, конкурсы: «Мисс школы», «Мистер школы», «Королева осеннего бала», новогодние маскарады; математические и грамматические бои,

исторические турниры и конференции, устные журналы и литературные гостиные, смотры строя и песни и т.д.

Работа объединений дополнительного образования способствует удовлетворению интересов учащихся в различных сферах деятельности, создаёт условия для развития мотивации детей к познанию и творчеству. В гимназии развивается сеть дополнительного образования через объединения по интересам: предметные кружки, клуб старшекласников «ОСК», шахматно-шашечный клуб «Ладья», ансамбли «Звонница» и «Ключик»; спортивные секции: волейбол, теннис, ОФП, детские организации «Юнги» (1-4 кл.), «Город радости» (5-7 кл.), «ОСК» (9-11 кл.). На базе гимназии в сентябре 2009 года открыта Шахматная академия.

По результатам областного конкурса воспитательных систем коллектив гимназии получил диплом 2 степени (второе место).

Характеристика социума

В гимназии обучаются 544 учащихся. Среди них многодетных – 17 (50 детей), неполных – 98 (130 детей), малообеспеченных – 80 (141 ребенок), семей группы риска -2, остро нуждающихся -8 (13 детей), неблагополучных –5 семей (6 детей); 6 учащихся воспитываются опекунами.

Здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья, - 64, практически здоровых (1 и 2 группы) – 292; детей, имеющих хронические заболевания – 64,3%. Группа этих детей находилась под постоянным наблюдением медицинского работника. По медицинским показаниям 4 учащихся обучались на дому, инвалидов детства – 1; под наблюдением психолога находился 1 человек; на учете у логопеда 30 учащихся.

Уровень обученности учащихся анализируется с помощью общешкольного мониторинга по четвертям.

Гимназия расположена в центре города, где есть только одно промышленное предприятие. Окружение гимназии – БФ СГУ, Кооперативный техникум, медицинское и музыкальное училища, МОУ сош № 5, МОУ сош №7, МОУ сош №6, Детский дом, центральная библиотека им. Тараканова, Центральная детская библиотека, краеведческий музей, Выставочный зал, Центральный дом творчества, Центр эстетического воспитания детей, спортивные и музыкальные школы, кинотеатр, драмтеатр, Городской парк культуры и отдыха. Рядом находятся центр занятости населения и центр «Молодежь – плюс». Это даёт возможность решать проблемы занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями, с привлечением специалистов близлежащих учреждений культуры и спорта, а также вопросы предпрофильной и профильной подготовки.

Родители понимают значение приобретения высокого уровня образования для своих детей и являются союзниками учителей по формированию мотивации на продолжение учащимися своего образования.

Гимназия является *экспериментальной площадкой* по нескольким направлениям общего образования регионального и муниципального уровня:

- «Совершенствование структуры и содержания общего образования в основной школе» («Преемственность в содержании обучения математике между отдельными ступенями средней школы по УМК Г.К. Муравина и О.В. Муравиной», «Апробация УМК нового поколения по русскому языку (С.И. Львова, В.В. Львов), по литературе (Г.С. Меркин), по истории (Д.Д. Данилов)»;
- «Формирование инновационного образовательного пространства» («Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся в гимназии»);
- «Повышение доступности и качества образования на основе использования ИКТ («Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования»));
- «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе»;

- «Развитие личности ученика в воспитательном пространстве гимназии».

В настоящее время гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с условиями образовательных программ 3-х ступеней развития с использованием информационных технологий. Гимназия является пилотной и базовой школой Управления образования. На базе гимназии открыт муниципальный межшкольный методический центр информационных технологий (ММЦ ИТ) и Ресурсный центр по вопросам пропаганды здорового образа жизни. В стенах гимназии проводятся городские и районные семинары, даются открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов вузов, учителей-предметников и слушателей курсов повышения квалификации.

Профилизация обучения в гимназии началась в 1988 - 1989 учебном году, когда был открыт первый педагогический класс гуманитарного направления совместно с БГПИ. В течение последующих лет гимназия сотрудничала и продолжает сотрудничать с ведущими учебными заведениями города БФСГУ, БФСГТУ, БФСГСЭУ, организуя профильную подготовку с учащимися старших классов в системе начального и среднего профессионального образования. В настоящее время в гимназии сформированы классы физико-математического, филологического профилей. Планируется открытие трех 10-х профильных классов физико-математического, филологического, химико-биологического направлений.

Результаты социально-психологического мониторинга профильного образования показывают, что до 80 % выпускников гимназии поступают в первый же год окончания в вузы города, области, страны в основном на бюджетные (некоммерческие) места.

Выбирая вузы для продолжения образования, около 50% выпускников выбирают БФСГУ, 40% - БФСГТУ, 5% - БФСГСЭУ, 1% СГМУ, 4% - другие вузы страны.

III Проблемно-ориентированный анализ

В определении перспектив развития гимназии администрация использовала технологию стратегического менеджмента.

Были сформулированы **обязанности гимназии**:

- по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому возможности для развития и реализации творческих способностей и возможностей, формирования потребности в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, активной социализации личности и формирования здорового образа жизни.
- по отношению к администрации – в организации технологического обеспечения управления гимназией как инновационного образовательного учреждения.
- по отношению к родителям – в активном привлечении их к совместной деятельности.
- по отношению к социуму и социальным партнерам – в повышении культуры и уровня сотрудничества и совместной жизнедеятельности.

Выстроены таблицы сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений по перечисленным направлениям.

Развитие интеллектуальных способностей и возможностей учителей и учащихся

сильные стороны	слабые стороны
-многопрофильность; -высокий уровень образовательных услуг; -наличие элективных курсов; -широкая сеть дополнительных образовательных услуг по профилям; -организация сетевого взаимодействия; -использование методик, способствующих интеллектуальному развитию; - система работы с одаренными детьми; -возможность смены профиля;	-отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных возможностей; -преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; -приоритет оценки над знаниями у ряда учащихся; -недостаточность информационной

-олимпиады; - творческие конкурсы; научно-практические конференции; -внеклассные и внеурочные мероприятия интеллектуальной направленности; -сотрудничество с вузами; -педагогическая, психологическая поддержка учащихся; -высокая квалификация педагогического коллектива; -наличие сети Интернет; -возможность образовательных, туристических поездок	- поддержки исследовательской, научно-экспериментальной работы; - отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития; -отсутствие системы мониторинга развития учащихся; -нежелание части учащихся выдерживать уровень предоставляемых образовательных услуг; -недостаточное желание части учащихся приобретения дополнительных знаний по профильным предметам; -недостаточное наличие в библиотеке необходимых изданий методического, научного, популяризаторского характера; -недостаточная компьютеризация кабинетов гимназии
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения</i>
-Система олимпиад по предметам (районных, областных и т.д.); -Конкурсы разного направления, уровня и представительства; -система дополнительного образования; -возможность повышения квалификации учителей	-отсутствие четкого социального заказа государства; -удаленность от крупных научных центров; -несовпадение социального заказа государства и родителей

Развитие физических способностей учителей и учащихся

<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
-Дни здоровья; -система профилактических мероприятий; -спортивные соревнования; -спортивные секции; -посещение спортшкол, секций, кружков в других оу; -уроки обж; -работа над ассортиментом и качеством горячего питания; -занятия в спецгруппе	-отсутствие оборудованной спортивной площадки; -отсутствие физкультминуток на уроках; -отсутствие оздоровительных поездок учителей и учащихся; -отсутствие группы здоровья для учителей; -недостаточное количество спортивного инвентаря
<i>возможности</i>	<i>ограничения</i>
-городские и районные соревнования, игры, турслеты; -организация летней практики; -организация летнего отдыха	-отсутствие достаточного финансирования; -недостаточная агитационная работа по профилактике зож

Развитие творческих способностей учителей и учащихся

<i>Сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>
-наличие целевой программы «Воспитание»; -разнообразие студий, кружков в городе; -дополнительные образовательные услуги; -кружки, клубы по интересам в гимназии; -творческие конкурсы; -курсы «Этика», «Эстетика», «Риторика» в рамках неаудиторной занятости;	-насыщенность учебно-воспитательного процесса; -недостаток творческой инициативы учащихся; -финансовые затруднения; -программные ограничения; -преобладание интеллектуальных методов развития учащихся над творческими;

-предметные декады»; -тематические вечера; -работа органов самоуправления	-невысокий культурный уровень социума
<i>возможности</i>	<i>ограничения</i>
-городские конкурсы («Учитель года» и др); -смотри-конкурсы для учащихся; -развитая инфраструктура дополнительного образования; -наличие спецшкол (музыкальных, спортивных, изобразительного искусства и др.)	-финансовые ограничения; -несогласованность планирования гимназии и органов управления образованием

Формирование активной социализации личности

Сильные стороны	Слабые стороны
-органы самоуправления; -Программа «Воспитание» с подпрограммами и проектами; -тематические часы общения; -конкурсы, викторины, круглые столы, ток-шоу; -тематические стенды, уголки; -психологические тренинги;	-невысокая эффективность ученического самоуправления; -недостаточный уровень самоорганизации экологических десантов, субботников; -насыщенность учебно-воспитательного процесса

Возможности для профессионального становления учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
-курс предпрофильной подготовки «Мой выбор» -сотрудничество с вузами; -выездные занятия на базе вуза; -сетевое взаимодействие; -работа в органах самоуправления;	-спецкурсы не всегда носят профессиональную направленность; -недостаточное информационное обеспечение особенностей профессиональной деятельности и ее видов

Способность к социальной адаптации учителей и учащихся

сильные стороны	слабые стороны
-работа органов самоуправления; -наличие вузовских педагогов; -профильное обучение; -отсутствие социальных ограничений при приеме в гимназию	-недостаточная подготовка к будущей семейной жизни; -большое количество родителей из внебюджетной сферы деятельности

Вовлечение родителей в совместную деятельность

сильные стороны	слабые стороны
-работа Управляющего совета; -работа Попечительского совета; -активное участие родителей в ремонте гимназии; -просветительская работа с родителями; -материальная помощь родителей	-плохая посещаемость родительских собраний; -отсутствие совместных мероприятий; -эпизодический характер работы с родителями некоторых классных руководителей; - Недостаточная сбалансированность системы взаимодействия педагогов, родителей, учащихся, социальной и психологической служб гимназии.

Управление гимназией

Недостаточная активность системы общественного управления в гимназии.	Развитие гимназии опережает штатное расписание её работников; Недостаточная разработанность нормативно-правового обеспечения органов общественного управления.
---	---

Таким образом, можно сделать вывод, что **МИССИЯ ГИМНАЗИИ** – в создании **территории развития** для выполнения общественного заказа на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

IV. Концепция развития

В соответствии с заявленной миссией, проблема подготовки гимназиста к оптимальному вхождению в социум приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением деятельности гимназии как социального института общества, в связи с чем приоритетная

ЦЕЛЬ – становление гимназии как территории развития личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

Задачи, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека:

- Обеспечение инновационного характера качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
- Реализация новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- Создание условий для формирования, сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных здоровьесберегающих технологий;
- Повышение эффективности и совершенствование системы управления гимназией в соответствии с приоритетами развития системы образования.

Развитие ключевых, надпредметных компетентностей и социального опыта гимназистов и обеспечение их оптимальной социализации на основе реализации принципа преемственности на всех этапах обучения и воспитания, отсутствие деформации личности участников учебно-воспитательного процесса – обязательные условия реализации целей и задач, стоящих перед гимназией.

Каждый выпускник гимназии за время нахождения на **Территории Развития Личности** должен стать Гражданином Страны и Человеком Мира. Это возможно за счет создания творческого, поискового стиля работы всего коллектива гимназии, применения современных технологий, новейших достижений педагогической науки, психологии, лучших традиций национальной педагогики, продуманного включения гимназистов в общественную деятельность.

Приоритетные направления работы гимназии как Территории Развития Личности до 2015 года

1. Обновление содержания образования с позиций деятельностного подхода.
2. Совершенствование системы эффективности качества образования в гимназии на компетентностной основе.
3. Совершенствование педагогической компетентности педагогов.
4. Внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.
5. Развитие воспитательного пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.
6. Развитие здоровьесберегающего пространства гимназии.
7. Создание информационного пространства гимназии. Совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования

Структурные элементы, ожидаемые результаты, критерии выполнения по направлениям программы

Структурные элементы	Ожидаемый результат, продукт реализации программы	Критерий выполнения
Направление1 Обновление содержания образования с позиций деятельностного подхода		
-Выделение и разработка в рабочих программах деятельностного содержания образования. - Формирование общеинтеллектуальных компетентностей через предметное содержание.	-Создание моделей деятельностных единиц содержания образования. -Формирование компетентностей в образовательном процессе.	-Получение аналитического материала с информацией об уровне освоения учителями дидактической деятельности на уроке. -Выявление деятельностных способов в учебном материале -повышение доли учащихся которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов
-Разработка критериев мониторинга и оценки результата ученика на компетентностной основе. -Создание группы мониторинга качества образования. -Становление единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии	-Критерии и качественная оценка достижения формирования субъектности ученика. -Модернизация структуры управления гимназией. -Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования.	-Создание критериев оценки качества результатов образования. - Повышение рейтинга гимназии на региональном уровне; -Включение группы мониторинга в структуру управления качеством образования в гимназии.
-Обновление типологии образовательных программ	-Создание моделей деятельностных единиц	-Получение аналитического материала с информацией

-Выделение и разработка в рабочих программах деятельностного содержания образования. -Формирование общеинтеллектуальных компетентностей через предметное содержание.	содержания образования. -Формирование компетентностей в образовательном процессе.	об уровне освоения учителями дидактической деятельности на уроке. -Выявление деятельностных способов в учебном материале
Направление2 Совершенствование системы эффективности качества образования в гимназии на компетентностной основе.		
-Разработка критериев мониторинга и оценки результатов ученика на компетентностной основе. -Создание группы мониторинга качества образования -Предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы -Расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья -обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования	-Критерии и качественная оценка достижения формирования субъектности ученика. -Модернизация структуры управления гимназией. -Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования.	-Создание критериев оценки качества результатов образования. -Получение аналитического материала для оценки уровня формирования субъектности ученика. -Включение группы мониторинга в структуру управления качеством образования в гимназии. -Индивидуальное планирование учебных занятий. -Работа Школы будущего первоклассника
Направление3 Совершенствование педагогической компетентности педагогов		
-Освоение учителями технологии моделирования урока и внеурочных мероприятий и решения образовательных задач -Развитие проектной, учебно-исследовательской деятельности.	-Создание видеотеки уроков. -Создание банка сценариев внеурочных мероприятий. -Публикации учителей. -Создание педагогической копилки образцов учебной деятельности учителя с использованием современных педагогических технологий. -Учебно-исследовательские работы, социальные проекты	-Получение аналитического материала об уровне педагогической деятельности учителей. -Совершенствование субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса. -Рост профессионального мастерства при решении педагогических задач. -Методическое оснащение образовательного процесса. -Расширение перечня конкурсов и проектов.

Направление 4 Внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса		
-Освоение учителями навыков анализа и самоанализа своей деятельности в образовательном пространстве гимназии. -Введение в практику педагогического семинара «Проблемы авторской педагогики и педагогической инноватики». -Соотнесение полученных результатов с целями Программы, коррекция -Публикации материалов по полученным результатам. -Формирование органов самоуправления	-Создание системы условий для становления личности гимназиста -Совершенствование методики системного анализа. -Апробация критериев анализа урока и внеурочных мероприятий. Формы семинара. -Сложившиеся творческие группы по приоритетным профессиональным интересам. -Команда учителей, владеющих методикой конструирования учебных задач в рамках инновационных технологий.	-Разработка мониторинга педагогической деятельности учителя. -Становление личности учителей: -способность ставить цели и реализовывать идеи; -способность анализа и самоанализа; -способность конструировать деятельностное содержание образования; -Горизонтальное управление профессиональным ростом учителей, связями и взаимодействием. -Работа школьных организаций: Юнги, Город радости, ОСК
Направление 5 Совершенствование и развитие воспитательного пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся		
-Дополнение гимназического воспитательного пространства ресурсами инфраструктуры. -Создание критериев и показателей качества развития личности гимназиста. -Развитие проектной и	-Воспитательное пространство, насыщенное ресурсами для становления социально активной личности. -Аналитический материал для оценки развития личности гимназиста. -Публикации -Расширение веера	-Лестница взаимодействия гимназии с родителями, социальными институтами. -Удовлетворенность субъектов воспитательного процесса условиями для развития личности гимназиста. -Формирование органов самоуправления -Получение аналитического материала. -Навыки исследовательской

исследовательской деятельности гимназистов.	конкурсов, олимпиад, конференций по горизонтали и вертикали.	деятельности
Направление 6 Развитие здоровьесберегающего пространства гимназии		
-Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся -своевременное обследование и оздоровление хронических больных; -контроль за качеством горячего питания в столовой; -дифференцированная систем детского питания, (в первую очередь детей из малообеспеченных семей, детей с ослабленным здоровьем); -формирование спецгрупп физкультуры; - внедрение единой системы контроля за состоянием здоровья детей, - системы мероприятий по снятию учебных перегрузок учащихся; - организация санитарно-просветительской работы с учащимися: половое воспитание, профилактика токсикомании, наркомании, алкоголизма, табакокурения.	-Сохранение здоровьесберегающей составляющей гимназического образовательного пространства. -Паспорт здоровья. -Получение аналитического материала. -Расширение веера мероприятий, способствующих сохранению здоровья. -Снижение перегрузок во время уроков. -Снижение случаев нарушений правил здорового образа жизни.	-Отсутствие отрицательной динамики. Наличие позитивной динамики
Направление7 Создание информационного пространства гимназии. Совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования		
-Создание единой системы управления качеством образования. -Обучение коллектива методике использования ИТ в образовательном процессе -Создание нормативно-правовой базы для	-Применение ИТ-технологий. -Возросший уровень качественного использования информационных технологий. -Получение первичной электронной базы данных (уроки, сценарии, мастер-классы, творческие мастерские и др.) -Использование критериев качества образования.	-Модернизация программного обеспечения, рост квалификации учителей. -Автоматизация обработки информации. -Электронная база данных, в том числе электронные портфолио учителей и учащихся. -Мотивационный менеджмент.

реализации программы. -Создание банка КИМов по определению уровня ключевых и надпредметных компетенций, обученности и воспитанности. -Издание пособий, статей, разработок по проблеме развития личности в образовательном пространстве гимназии. -Создание системы экспертизы управления качеством развития личности в гимназии	-Информатизация образовательного процесса (электронные дневники, журналы, элементы дистанционного обучения) -Распространение опыта по управлению развитием личности. -Принятие стандартов качества образования в гимназии всеми субъектами образования.	-Гимназическая система управлением качества образования и становления личности гимназиста. -Уровневые КИМы. -Публикации по теме программы. -Включенность всех субъектов образовательного процесса в реализацию и оценку результатов программы. Заверенный документ.
---	--	---

**V. Основные мероприятия по реализации
Программы развития МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева до 2015 года**

№	Направления деятельности	Сроки	Исполнители
Направление1. Обновление содержания образования с позиций деятельностного подхода			
1.	Создание педагогического клуба «Единомышленник»	2010г	Администрация
2.	Создание постоянно действующего педагогического семинара «Проблемы педагогической инноватики и инновационной педагогики»	2010г	Администрация
3.	Разработка критериев и показателей экспертизы и оценки деятельности учителя в гимназии	2010 г. Сентябрь	Администрация руководители м\о
4.	Создание компьютерного банка данных по уровню педагогической компетентности учителя на основе разработанных критериев и показателей	2011г.	Администрация
5.	Экспертиза рабочих программ учителей в аспекте их соответствия Требованиям государственных образовательных стандартов 2 поколения	2010 сентябрь	Администрация
6.	Реализация требований к содержанию образования и организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам. директора по УВР., зам. директора по ВР
7	Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием	постоянно	Зам. директора по УВР.
8	Реализация образовательных программ:	Постоянно	Социально-

	-обновление содержания всех ступеней образования; -оказание дополнительных образовательных услуг; -развитие сетевого взаимодействия		психологическая служба
9	Совершенствование деятельности справочно-информационной службы по оказанию социально-педагогической помощи учащимся и их родителям.	Постоянно	Зам. директора по ВР, СПС
10	Повышение профессионального уровня работников гимназии (семинары, педсоветы, научно-практические конференции).	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, руководители м/о
11	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Ежегодно	Зам. директора по НМР
12	Повышение проектно-исследовательской культуры работников гимназии, вовлечение их в работу по разработке проектов на соискание грантов и премий различного уровня	2010-2015 гг.	Зам. директора по НМР
13	Презентация опыта работы гимназии на мероприятиях различного уровня	В течение всего периода	Администрация
14	Разработка компетентностно ориентированных планов учебно-воспитательной работы гимназии	Ежегодно	Администрация

Направление 2. Совершенствование системы эффективности качества образования в гимназии на компетентностной основе

1.	Корректировка нормативной базы по направлениям мониторинга в гимназии	2010 г.	Директор гимназии.
2.	Мониторинг развития форм самоуправления в гимназии	2010 г.	Зам. директора по НМР
3.	Совершенствование модели общественного управления гимназией.	2010 г.	Директор гимназии.
4.	Расширение открытости и гласности управленческой деятельности.	2010-2015 гг.	Директор гимназии.
5.	Создание группы мониторинга качества образования в гимназии	2010 г.	Администрация
6.	Создание системы измерителей достижения качества образования по всем компонентам.	2010-2011 гг.	Зам. директора по УВР
7.	Внедрение типовой модели компьютерного мониторинга качества образования на основе регионального мониторинга.	2010-2011г.	Администрация
8.	Создание технологии диагностики и мониторинга образовательной деятельности учителя	2010-2011	Администрация
9.	Формирование единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии	постоянно	Администрация
10	Разработка информационного сопровождения предпрофильной и профильной подготовки	Ежегодно	Администрация
11.	Расширение сетевого взаимодействия с	Ежегодно	Администрация

	другими образовательными учреждениями		
12	Анкетирование и систематизированный анализ образовательных потребностей учащихся 8-9-х классов	Май, сентябрь ежегодно	Администрация классные руководители
13	Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования.	С 2010 г.	Администрация Управляющий совет
14	Модернизация структуры управления гимназией	2010 г.	Администрация Управляющий совет
15	Активное участие во всех этапах Всероссийских олимпиад по предметам	Ежегодно	Руководители м\о НМС.
16	Проведение районной научно-практической конференции. «Юные лидеры образования» на базе гимназии. Участие в районных, городских, областных научно-практических конференциях.	Ежегодно. февраль Ежегодно	Руководители м\о НМС.
17	Участие в гимназических, районных, городских, областных конкурсах, викторинах, турнирах. конференциях и т.д.	Ежегодно.	НМС
18	Мониторинг программы «Одаренные учащиеся».	Ежегодно.	Администрация, руководители м\о
19	Разработка авторских методик по программам спецкурсов, факультативов, курсов по выбору.	Ежегодно.	НМС, руководители м\о
20	Функционирование научного общества учащихся гимназии	Ежегодно	администрация
21	Психологическая поддержка учащихся. Разработка специальной программы психолого-педагогического сопровождения	2010 год	Педагог-психолог

Направление 3. Совершенствование педагогической компетентности педагогов

1	Подготовка педагогического коллектива к реализации компетентностного подхода. Проведение обучающих семинаров	2010 г.	Администрация
2	Проведение серии педагогических советов для формирования системы знаний по использованию компетентностного подхода	2010-2012 гг.	Администрация
3	Разработка и апробация инновационной модели взаимодействия субъектов образовательного процесса по проблеме развития личности гимназиста	2010 г.	Администрация Управляющий совет
4	Исследовательская и экспериментальная деятельность учителей в рамках личного и гимназического планирования	Ежегодно	Директор, зам. директора по НМР
5.	Сотрудничество гимназии и вузов по направлениям экспериментальной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по НМР
6.	Деятельность опытно-экспериментальных площадок регионального, муниципального, гимназического уровней:	ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта	2010-2011 гг.	Зам. директора по УВР.
8.	Формирование банка данных авторских методик и программ	Ежегодно с 2010г.	Зам. директора по НМР
9.	Расширение веера образовательных услуг для	2010-2011 гг.	Директор,

	детей с повышенной мотивацией к обучению через включение в учебный процесс авторских образовательных технологий.		администрация.
10.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с обучающимися.	2006 г.	Зам. директора по НМР
11	Разработка электронных образовательных материалов по учебным предметам и неаудиторной занятости. Создание банка данных	2010- 2012гг.	Учителя, администрация
12	Организация работы творческих групп педагогов по направлениям ОЭР	2010г.	Руководители м\о
Направление 4. Внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса			
1.	Создание психолого-педагогических условий, способствующих эффективной индивидуальной образовательной деятельности учащихся	С 2010г.	Зам. директора по НМР
2.	Формирование навыков самостоятельной индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Управление индивидуальной образовательной деятельностью учащихся в образовательном процессе	2010-2015 гг.	СПС, учителя.
4.	Совершенствование системы мониторинга портфолио гимназистов	2010г.	Администрация
5.	Мониторинг формирования у гимназистов навыков самоанализа, саморазвития, самоактуализации, самооценки	2010-2011г	Администрация. Классные руководители
6.	Проведение конференций и семинаров по профильной и предпрофильной подготовке	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР.
7.	Связь с ВУЗами по профилям обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы	Постоянно	Администрация
9.	Реализация на старшей ступени гимназического образования системы профилей, опирающейся на пропедевтическое освоение информационно-коммуникационных технологий и предпрофильную подготовку	С 2010 г.	Администрация
10	Создание системы мониторинга инновационных образовательных программ и их вариативности	2011 г.	Администрация
11	Создание всеурочной модели использования педагогических технологий в образовательном процессе	2011 г.	Администрация
12	Создание системы использования технологии «портфолио» в методической работе с субъектами образовательного процесса	2010г.	Администрация

13	Разработка программ нивелирования затруднений субъектов образовательного процесса (коррекция методологической культуры педагогов, преодоления затруднений гимназистов в освоении компетенций, гармонизации компетентности гимназистов)	2010-2011гг.	Администрация, руководители м\о
Направление 5. Совершенствование и развитие воспитательного пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся			
1	Разработка локальных актов и технологий оценки качества воспитания на основе принципов и показателей гуманитарной педагогики	2010-2011гг.	Зам.директора по ВР
2	Разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности гимназии.	2010-2015гг.	Зам. директора по УВР
3	Продолжение экспериментальной работы по формированию воспитательной системы в воспитательном пространстве гимназии	2010-2012г.	Зам. директора по УВР
4	Сотрудничество с ЦДТ, ЦЭВШ и другими досуговыми центрами.	Постоянно	Зам. директора по ВР.
5	Расширение сети объединений дополнительного образования: кружков, секций, клубов, театров.	2010-2015 гг.	Зам. директора по ВР.
6	Организация и проведение лекций для родителей, собраний, консультаций для родителей.	2010-2015 гг.	Зам. директора по ВР.
7	Разработка, реализация программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового, экологического, эстетического направлений воспитания учащихся.	2010-2015 гг.	Зам. директора по ВР., зав. кафедрой, классные руководители
8	Работа пункта психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	Постоянно	СПС
	Совершенствование работы органов гимназического самоуправления.	Постоянно	Администрация.
Направление 6. Развитие здоровьесберегающего пространства гимназии			
1	Корректировка и мониторинг программы «Здоровьесберегающее пространство гимназии»	2010-2011 гг.	СПС, администрация
2	Оптимизация учебного процесса с целью предотвращения перегрузки учащихся.	Постоянно	Администрация, Учителя-предметники
3	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	2010-2013 гг.	Администрация.
4	Активизация работы гимназии как ресурсного центра города по использованию здоровьесберегающих технологий	2010г.	СПС.
5	Оптимизация режима двигательной активности школьников с разным уровнем здоровья, использование ежедневного многократного двигательного отдыха учащихся в каждом	Ежегодно	Администрация, учителя физической культуры, мед. работники

	классе путем: - обучения учителей, физоргов классов проведения «малых форм» физического воспитания: комплексов гимнастики до уроков; - Физкультминуток на уроках; - Динамической перемены; - подготовки и использования 3-5 наборов комплексов «малых форм» с учетом возраста, пола, состояния здоровья учащихся, а также сезона года, специфики каждой из форм, места ее проведения; - Составления расписания уроков с учетом реализации потребности в двигательной активности школьников; - Медицинского контроля за реализацией всех форм физической культуры.		
6	Корректировка и реализация целевых программ по формированию здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.	Постоянно.	СПС, зам. директора по ВР
7	Проведение в гимназии и по месту жительства информационно-образовательных и пропагандистских мероприятий по проблемам профилактики никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, здорового образа жизни.	Постоянно	СПС.
8	Участие в гимназических, районных и городских спортивно-массовых мероприятиях и спартакиадах юных спортсменов всех уровней подготовки, а также в соревнованиях учащихся подготовительных и спецмедгрупп.	Ежегодно	Администрация, учителя физкультуры
9	Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом путем создания на базе гимназии спортивных центров, клубов, кружков и т.п.	Постоянно	Администрация, руководители МО, учителя физкультуры.
10	Оценка оздоровительной эффективности физического воспитания в гимназии по показателям здоровья.	Ежегодно (май, сентябрь).	Врач, медсестра
11	Оценка деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни учащихся.	Ежегодно	Административный совет
12	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях разного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся	Ежегодно	Администрация
13	Организация научно-исследовательской деятельности и пропаганда результатов по вопросам профилактики заболеваний	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
14	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	Постоянно	Администрация

15	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности. Инструкций по технике безопасности, наличие первичных средств пожаротушения	Постоянно	Администрация
16.	Мониторинг обеспечения медицинского кабинета медикаментами по оказанию первой медицинской помощи.	Постоянно	Администрация
Направление 7. Создание информационного пространства гимназии. Совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования			
1	Активное использование компьютерных классов в учебно-воспитательном процессе.	2010-2015 гг.	Директор гимназии, администрация, учителя информатики
2	Оснащение всех кабинетов компьютерной техникой	2010-2011г.	Директор
3	Использование мультимедийного проекционного оборудования в организации учебно-воспитательного процесса	2010-2015 гг.	Директор гимназии.
4	Создание единого информационного пространства	2010-2012 гг.	Администрация
5	Создание системы «Электронный паспорт гимназии».	2010 г.	Учителя информатики
6	Размещение «Электронного паспорта гимназии» на сайте гимназии.	2010г.	Учителя информатики
7	Создание гимназического банка мультимедийных педагогических разработок.	2010-2015 гг.	Директор, администрация, НМС
8	Разработка и внедрение гимназической информационно-аналитической системы.	2010-2011 гг.	Директор, администрация.
9	Автоматизация и компьютеризация работы социально-психологической службы в гимназии.	2010-2011 гг.	СПС
10	Автоматизация и компьютеризация методической службы в гимназии.	2010г.	Зам директора по УВР.
11	Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования.	2010 г	Директор, администрация.
12	Автоматизация и компьютеризация работы библиотеки.	2010-2012 гг.	Зав. библиотекой.
13	Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов.	2010-2015 гг.	Администрация, НМС
14	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы.	2010-2015 гг.	Администрация, зам директора по ВР
15	Участие в систематических курсах повышения квалификации по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности для всех категорий работников гимназии.	2010-2015 гг.	Администрация.
16	Техническое и методическое обслуживание информационных технологий гимназии.	2010-2015 гг.	Администрация.
17	Модернизация системы управления персоналом	2010-2015 гг.	Администрация

	гимназии -создание системы поддержки инновационной деятельности педагогов; -формирование коллективной педагогической субъектности в гимназии; -реализация технологии «портфолио» в методической работе с педагогами.		
18	Создание системы информационно-технологического сопровождения компетентностного образования в гимназии (программные продукты, электронные пособия, компьютерные проекты)	С 2010 г.	Администрация

Оценка выполнения Программы

Итоги выполнения Программы подводятся ежегодно администрацией гимназии на заседании итогового педагогического совета. Промежуточные итоги осуществляются с помощью регионального мониторинга в рамках РСОКО (региональной системы оценки качества образования).